



ROYAUME DU MAROC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
DÉLÉGATION DE SEFROU
ECOLE EL WAHDA
BHALIL

Évaluation diagnostique

des apprentissages

PROGRAMME DE QUALITÉ N°8
Premier Semestre 2002



Abdeslam EL MERROUNI

Edition 2024

PRÉSENTATION DU DOCUMENT

Ce document est destiné à étoffer le concept d'évaluation diagnostique dans le cadre de la notion du projet pédagogique comme moyen organisateur de l'enseignement apprentissage de la langue et appuyé sur la confection des items comme support d'étude et d'évaluation diagnostique du seuil de maîtrise qui aide l'enseignant du premier cycle de l'enseignement fondamental à élaborer une taxonomie objective répartissant les élèves à des fins de soutien.

Les contenus sont présentés ainsi :

- La pédagogie de maîtrise.
- Test de compétences de base du français 6^{ème} A.E.F. (Premier mois du 1^{er} semestre 2002).
- P.V. de la réunion pédagogique du 04/11/2002.
- Évaluation diagnostique, Analyse et commentaire du test.
- Test des compétences de bases du français 6^{ème} A.E.F (Fin du 1^{er} semestre 2002).
- Rapport de la réunion pédagogique.

SOMMAIRE

La pédagogie de maîtrise

I- Définition.....	4
II- La stratégie diagnostique et l'évaluation formative.....	4
a) La prise d'informations.....	6
b) L'objectivation.....	6
c) Le jugement.....	6
d) La décision.....	6
e) L'action de régulation.....	6
III- La place de l'objectivation dans l'évaluation formative.....	7
IV- Les types d'objectivation à chaque étape du processus d'apprentissage	7
A- La première phase de l'objectivation par l'élève.....	7
B- La deuxième phase de l'objectivation par l'élève.....	7
V- L'auto-évaluation.....	8
VI- L'auto-évaluation et le processus d'apprentissage.....	8
VII- Schéma général des objectifs et des activités pédagogiques.....	9

L'évaluation diagnostique 1

Premier test des compétences

Les unités didactiques 1 et 2 (les fêtes et les grandes villes)

I- Texte de présentation du livret.....	10
II- Cadre de référence du test.....	16
III- Tableau de spécification.....	17
IV- Code book.....	18
V- Grilles de saisie et d'exploitation des résultats.....	20
Groupe A :	20
Groupe B :	21
VI- Rapport de la réunion du groupe pédagogique au niveau de l'école.....	22

L'évaluation diagnostique

Analyse et commentaire

I- Introduction.....	23
II- Tableau de spécification et grilles de saisie des informations.....	24
III- Le cadre de référence.....	25
IV- Les types de tests.....	25
V- Code book.....	26
VI- Conclusion.....	26

L'évaluation diagnostique 2

Deuxième test des compétences

Les unités didactiques 3, 4, et 5 (climat et saisons, les moyens de transport et vivre ailleurs.)

I- Texte de présentation du livret.....	27
II- Cadre de référence du test.....	33
III- Code book.....	34
IV- Tableau de spécification.....	36
V- Grilles de saisie et d'exploitation des résultats.....	37
VI- Rapport de la réunion du groupe pédagogique au niveau de l'école.....	38

LA PÉDAGOGIE DE MAÎTRISE

I- DÉFINITION

La pédagogie de maîtrise est l'ensemble des tempéraments (esprit prompt à oser sans se laisser intimider, avoir de l'audace, être résolu, brave, aventureux, déterminé, énergique, entreprenant, intrépide...) dans des situations d'apprentissage, d'évaluation et de correction visant à rendre l'élève capable de maîtriser les objectifs d'apprentissage à partir d'un comportement initial pour atteindre un comportement final. Autrement dit : à la fin d'un apprentissage, l'élève modifie son comportement après avoir atteint l'objectif visé. Et cela est dû via une suite d'étapes concernant ses prérequis ainsi que les acquis nouveaux à chaque étape de l'apprentissage en cours.

L'objectif de cette maîtrise, c'est rendre tous les élèves capables de réussir leurs apprentissages spécifiques suivant leurs désirs et leurs particularités individuelles. C'est un apprentissage continuellement évalué dans le sens des objectifs précisés au départ.

La pédagogie de maîtrise part des stratégies. C'est à dire, de l'organisation des éléments d'apprentissage dans une unité cohésive et cohérente ; tenir compte des anticipations et des hasards éventuels qui surgissent au cours des apprentissages et prévoir les difficultés qui entravent la réalisation des stratégies ; la volonté à remédier aux difficultés constatées survenues aléatoirement afin de les maîtriser et rechercher précédemment les solutions alternatives adaptées aux difficultés probables.

Le fond du raisonnement stratégique est sa méthodologie scientifique et technologique ainsi que ses manières progressives pour se mettre en face des difficultés, les analyser, atteindre les résultats rivaux et choisir les meilleurs d'entre eux. Ce qui est important dans cette manière d'agir (méthode) scientifique et technique est sa disponibilité à priori à compter les difficultés anticipées ou probables, au lieu d'y remédier sur-le-champ. Son principe est : « agir à l'avance » et non « la réaction immédiate »

Si le problème de la stratégie est le choix du point de départ à la lumière de l'évaluation diagnostique des difficultés et des procédures didactiques générales et organisés dans le but d'atteindre des objectifs à long terme ou à court terme, cette activité retrouve sa stabilité en fin de parcours dans sa dimension future éclairée.

II- LA STRATÉGIE DIDACTIQUE ET L'ÉVALUATION FORMATIVE

Cette stratégie didactique, en l'occurrence, est une stratégie organisée et méthodologique décrivant les étapes d'apprentissage de manière à anticiper les résultats désirés et planifier les moyens pour les atteindre. Cette stratégie de base se compose des éléments suivants :

- 1-** La fixation des objectifs à atteindre et des points de départ précisés à partir des besoins des élèves et de leurs connaissances antérieures.
- 2-** Les moyens d'atteindre ces objectifs comportant le contenu, les méthodes, les activités et les supports.
- 3-** L'évaluation des résultats pour identifier les connaissances relatives au processus éducatif et les résultats d'apprentissage pour corriger ce qui ne va pas.

Elle est corrective et se base sur le concept d'évaluation formative qui fait partie intégrante de l'acte d'apprentissage. C'est un processus de rétroaction sur le processus d'apprentissage de l'élève. S'il porte sur le résultat, c'est bien en tant qu'information qui indique une atteinte ou non

de l'apprentissage effectué. La visée principale de la rétroaction donnée est d'amener l'apprenant à une conscience de son apprentissage, de juger de sa qualité et de prendre des décisions pour améliorer son processus, ses stratégies d'apprentissage...etc.

L'enseignant reçoit également des informations qui lui permettent d'évaluer son enseignement et d'effectuer des réajustements nécessaires.

Le premier destinataire de l'évaluation formative est l'élève pour améliorer ses apprentissages en choisissant de nouvelles stratégies ou de nouvelles situations d'apprentissages qui lui permettront d'intégrer les connaissances acquises.

L'évaluation formative est une prise d'information des apprentissages effectués par un élève pour juger de leurs atteintes ou non, et pour prendre des décisions quant à leur régulation qui est un processus d'évaluation continue ayant pour objectif d'assurer la progression de chaque élève dans une démarche d'apprentissage avec l'intention de modifier la situation d'apprentissage ou le rythme de cette progression pour apporter des améliorations ou des correctifs appropriés.

Cette prise d'information initialement faite par l'enseignant qui par ses observations aide l'élève à objectiver son processus d'apprentissage. Cette prise de conscience se développe progressivement chez l'élève parce que l'enseignant l'a outillé, soit :

- Sur le plan cognitif en posant des questions qui portent sur la connaissance de la tâche, soit sur la connaissance de la stratégie de résolution de problèmes.
- Sur le plan affectif, il questionne ses motivations s'il a commencé à persister et à compléter une tâche.
- Sur le plan social, il questionne la valeur de l'action, ce qu'elle lui donne sur le plan social (communication de ses productions, valorisation et estime de soi.)

L'objectif de l'évaluation formative est qu'elle permet à l'élève de réussir ses apprentissages de façon autonome et être capable d'évaluer l'adéquation entre les apprentissages faits et ce qui a à faire pour les réguler.

D'autre part, l'enseignant qui recevra de l'information suite à l'évaluation formative des apprentissages des élèves, sera dans un processus constant d'analyse de son enseignement et d'ajustement pour réguler soit l'enseignement, soit l'apprentissage.

Revenir sur l'enseignement, réfléchir sur l'utilisation adéquate des conceptions initiales de l'élève (le vécu), sur la pertinence de la mise en situation, sur les respects des facteurs motivant l'apprentissage, sur la pertinence de l'apprentissage, eu égard au développement de l'élève, sont autant d'éléments de l'acte d'enseignement que l'évaluation formative, dans son processus, permet de questionner le résultat du questionnement, constitueront des données permettant la régulation des habiletés cognitives et méta-cognitives.

L'objet de l'évaluation formative sont donc les apprentissages sur le plan des connaissances, des attitudes et des habiletés en voie d'acquisition.

- Les instruments sont alors les tests, la rétro-action individuelle ou collective.
- Le temps se déroule tout le long du processus d'apprentissage (avant, pendant et après).
- Le but tend vers la régulation des apprentissages ou des enseignements.
- Les destinataires sont les élèves, les enseignants et les parents.

A chaque apprentissage, l'enseignant et l'élève analysent, tout au long du processus, la qualité de la réalisation, l'atteinte des objectifs et les réajustements nécessaires. Ces différentes actions impliquent différentes fonctions de l'évaluation formative :

- 1- La prise d'information.
- 2- L'objectivation.
- 3- L'appréciation, le jugement et la décision.
- 4- L'action de régulation.

Voyons ces différentes fonctions et particulièrement l'objectivation que nous utiliserons lorsqu'il s'agira d'évaluer des connaissances procédurales et conditionnelles :

a) La prise d'information

C'est la saisie du degré de connaissance qu'un élève peut avoir de l'apprentissage à effectuer par rapport aux connaissances à acquérir. On les appelle aussi les mesures.

b) L'objectivation

C'est la rétro-action que l'enseignant donne à l'élève, tout le long de ses apprentissages, soit sur sa démarche, sur ses stratégies ou sur ses habiletés... il peut lui servir de modèle au début, jusqu'au moment où l'élève devient conscient, apprend et intègre des critères. Ces habiletés le rendent autonome. Elles peuvent être : une aptitude, une capacité, une habileté, une adresse, une dextérité, une technique, une finesse, une perspicacité, un savoir-faire, un tact, etc. Ce qui lui permet d'être apte à objectiver, c'est-à-dire, transformer en réalité objective, être susceptible d'une étude objective, exprimer, manifester ses sentiments, sa pensée, écarter les données subjectives... Ainsi, il objective lui-même ses apprentissages. En effet, l'acte d'objectiver consisterait alors à rendre l'élève conscient de ses processus cognitifs, c'est-à-dire capable de connaître. Ce regard porté sur les processus l'amène à juger de la pertinence des acquisitions effectuées.

c) Le jugement

C'est l'acte par lequel l'enseignant reconnaît l'adéquation ou l'inadéquation entre l'apprentissage effectué et les objectifs fixés, ou que l'élève se regardant travailler ou regardant son travail, fait la même prise de conscience et détermine les mesures à prendre pour remédier à l'atteinte insuffisante de son apprentissage.

d) La décision

Le jugement effectué, l'appréciation de la qualité et de la quantité manifestée ainsi que l'habileté, amène l'enseignant à prendre une décision soit au niveau de l'apprentissage, soit au niveau de l'enseignement. Une telle décision peut être prise par l'apprenant également.

e) L'action de régulation

L'action que l'élève ou l'enseignant décide de faire a pour effet d'intervenir soit pour maîtriser les connaissances, soit pour modifier l'enseignement en agissant sur différents facteurs, tels que la motivation, les stratégies...

Quand on parle de maîtrise des connaissances déclaratives, procédurales ou conditionnelles qu'il a à s'approprier, l'évaluation portera donc sur le processus d'apprentissage, sur la démarche, sur les stratégies requises pour effectuer l'apprentissage.

III- LA PLACE DE L'OBJECTIVATION FORMATIVE

Définition :

Objectiver, c'est mettre à distance. C'est un processus de rétro-action par lequel le sujet prend conscience du degré de réussite de ses apprentissages, effectue le bilan de ses actifs et passifs, se fixe de nouveaux objectifs et détermine des moyens pour parvenir à ses fins.

L'enseignant qui réfléchit à son enseignement l'objective et peut effectuer des réajustements.

L'objectivation est une habileté qui se développe chez l'élève en réfléchissant sur ses propres stratégies en posant des questions sur ses actifs et ses passifs. Il s'implique ainsi et devient conscient de sa façon d'apprendre et met en place des moyens pour remédier et réguler ses apprentissages.

IV- LES TYPES D'OBJECTIVATION À CHAQUE ÉTAPE DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

A- La première phase de l'objectivation par l'élève :

L'aide de l'enseignant, la rétro action, idéalement devraient être faites à chaque étape du processus d'apprentissage.

Phases	Enseignant	Élève
Phase I <ul style="list-style-type: none">• La mise en situation.• Le questionnement.• L'interrogation.	<ul style="list-style-type: none">• A- t-on tenu compte des connaissances antérieures de l'élève ?• Est-ce que tous les éléments de la tâche ont été bien présentés ?	<ul style="list-style-type: none">• Est-ce que tu peux me dire ce que tu connaissais du sujet ? Du travail ? ...• Comprends-tu bien la tâche ?• Qu'est-ce que tu dois faire ?• Quel outillage as-tu pour le faire ?• Quelle démarche et quelle stratégie ?• Sais-tu pourquoi tu fais cette tâche ?•
Phase II <ul style="list-style-type: none">• La réalisation	<ul style="list-style-type: none">• Est-ce que la démarche proposée est efficace pour effectuer ce travail ?• Les stratégies sont-elles claires, efficaces ?	<ul style="list-style-type: none">• Ta démarche est-elle valable ?• Est-elle économique ?• Tes stratégies sont-elles propices ?
Phase III <ul style="list-style-type: none">• La production• Le résultat	<ul style="list-style-type: none">• Est-ce que le résultat est conforme à l'objectif ?• Est-ce que j'ai suffisamment vérifié la compréhension de la tâche ?	<ul style="list-style-type: none">• As-tu atteints le résultat désiré ?
Phase IV <ul style="list-style-type: none">• La communication du résultat	<ul style="list-style-type: none">• Est-ce que la présentation est adéquate ?	<ul style="list-style-type: none">• Que pourrais-tu faire pour l'améliorer ?

B- La deuxième phase de l'objectivation par l'élève :

L'élève qui travaille seul peut objectiver son apprentissage dans la mesure où il a les ressources pour effectuer un retour, porter un regard sur ce qu'il fait. Il ne peut pas corriger ce qu'il ignore et n'a pas le goût de se corriger quand il n'en perçoit pas l'utilité et qu'il pense qu'il n'est pas capable de le faire. En fait, il se dit que c'est l'enseignant qui est responsable et non pas lui. D'où l'importance d'instrumenter l'élève pour qu'il s'implique dans ses apprentissages et pour qu'il soit capable, à l'aide de différentes grilles (allusion aux différentes grilles utilisées par l'élève pendant la séance de soutien) de réagir à la qualité et à la quantité de ses productions.

L'enseignant lui, doit objectiver évidemment à la fois au début, pendant et après l'apprentissage.

V- L'AUTO-ÉVALUATION

Nous appellerons auto-évaluation, le jugement que l'élève porte sur sa démarche d'apprentissage, sur ses réussites et sur les moyens qu'il prend pour réguler cet apprentissage.

Dans une classe à degrés multiples, il est inconcevable que l'enseignant puisse évaluer individuellement chaque élève toutes les fois qu'il fait un apprentissage. Il est donc important que l'élève soit capable d'autogérer ses apprentissages et qu'à l'occasion l'enseignant vérifie la qualité et la compétence acquise.

L'élève désire connaître et apprendre. Tant que ce désir est intense et dynamique, l'élève se met en mouvement, en interactivité avec tout ce qui l'entoure, se l'approprie et s'investi dans les activités qu'il entreprend. Plus le désir d'apprendre s'accompagne de succès, plus il est motivé à exploiter de nouveaux champs de savoirs, à développer des habiletés cognitives et à développer une attitude positive devant les échecs. Toutes les manifestations de son développement du savoir (connaissances déclaratives), de savoir-faire (connaissances procédurales et conditionnelles) et du savoir être (attitude) seront des lieux d'observation, de prises d'informations, de jugements, de régulations correspondant à son cheminement personnel et à son degré de responsabilisation.

Pour arriver à s'auto-évaluer, l'élève écoute d'abord son enseignant qui, par ses interventions mobilise sa façon d'être et de faire. Ainsi, il développe son sens critique, affirme son jugement, détermine ses capacités d'agir et lui donne confiance.

VI- L'AUTO-ÉVALUATION ET LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

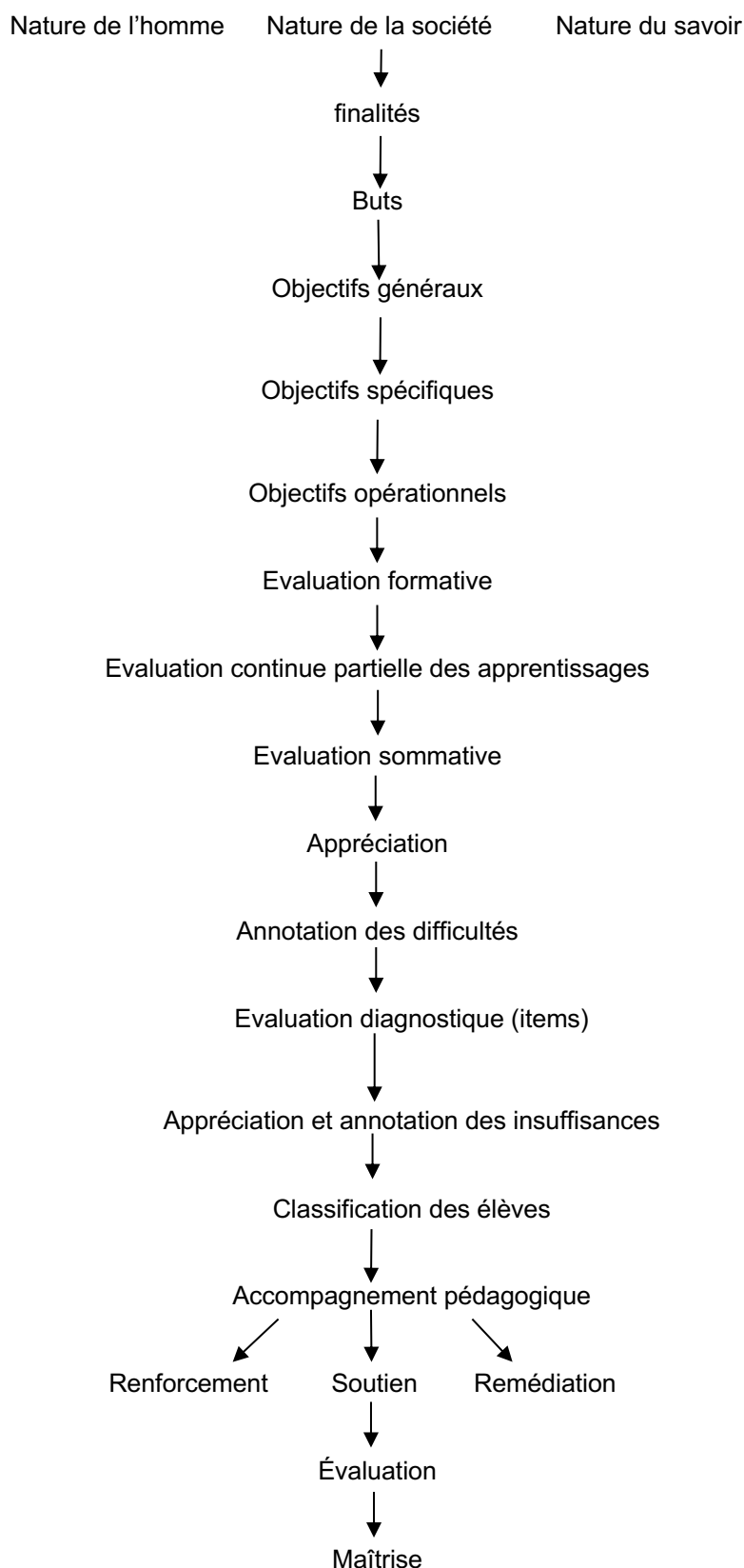
L'élève peut s'auto-évaluer s'il participe et s'il est impliqué dans tout le processus d'apprentissage, c'est-à-dire dans sa planification, sa réalisation et son évaluation.

Trois questions déterminent et orientent le travail de l'élève selon les réponses qu'il leur donne :

- 1- Qu'est-ce que vais-je apprendre ? (contenu)
- 2- Pourquoi vais-je l'apprendre ? (intention)
- 3- Comment vais-je l'apprendre ?(moyens)

Ainsi l'élève est en possession de moyens qui le rendent responsable de ses apprentissages, de les autoréguler, d'être capable de répondre à ces questions. Sachant y répondre, l'élève possédera les outils pour réviser ses résultats, suivre le fil d'Ariane et remonter à la cause de ses insuccès et réguler son apprentissage.

VII- SCHÉMA GÉNÉRAL DES OBJECTIFS ET DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES



Conclusion :

En guise de conclusion, on peut affirmer que la pédagogie de maîtrise est l'ensemble des activités pédagogiques de réussite. Elle doit donc être raisonnable, méthodique et organisée. Par ailleurs, elle repose sur des stratégies d'anticipation des difficultés ainsi que sur une évaluation diagnostique des apprentissages sur le plan cognitifs, affectif et social.

L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE DES APPRENTISSAGES (1)

Test des compétences de base de français
6^{ème} année de l'enseignement fondamental
- Premier semestre -

I- TEXTE DE PRÉSENTATION DU LIVRET

Fiche d'identification de l'élève :

Nom et prénom : N° d'inscription :

Age : Sexe :

Nom de l'établissement : Ecole Al Wahda

Nom de l'enseignant : El Merrouni Abdeslam

Nom du responsable du passage du test :

Date :

Consignes destinées à l'élève

- Tu vas passer un test de français portant sur deux unités didactiques (les fêtes et les grandes villes). Ce test te permet de savoir si tu as maîtrisé ou non les objectifs sur lesquels tu as travaillé durant le premier moi du premier semestre.
- Cela va permettre à ton instituteur de savoir tes insuffisances et tes difficultés et adapter son enseignement à tes besoins.
- Il ne s'agit pas d'une interrogation, ni d'un examen. Les résultats n'ont rien à voir avec ton bulletin.
- L'épreuve comporte des exercices de compréhension écrite, de langue (lexique, grammaire, conjugaison, et orthographe) et d'expression écrite.
- Tu as 1 heure pour répondre à toutes les questions du test.
- **N.B** : le maître responsable du passage du test t'explique à l'aide d'exemples au tableau, comment répondre aux différentes questions de l'épreuve.



Rio de Janeiro



Nice

Lis attentivement le texte :

Dans la plupart des pays du monde, on célèbre des Carnavals dans les grandes villes.

Parmi ces Carnavals, celui de Rio de Janeiro au Brésil. Les écoles de Samba défilent dans les rues de la ville et dansent la Samba. Il est magnifique.

A Nice, en France, le défilé est superbe : le Carnaval dure trois semaines, les majorettes marchent sur une musique militaire, les gens se déguisent pour défiler et danser dans les rues. La reine est suivie de chars extraordinaires.

Les gens sur les trottoirs applaudissent et crient « Bravo, vive Carnaval ! Vive Carnaval ! »

**Maintenant réponds aux questions en mettant une croix (x)
dans la case qui correspond à la bonne réponse :**

1) Combien dure le Carnaval à Nice ?

- 3 jours 3 semaines 3 jours et 3 nuits

2) De quels pays parle le texte ?

- Suisse Maroc France Espagne Brésil

3) Quel est le nom de la fête citée dans le texte :

- La Mawlid Le Carnaval L'Anniversaire

4) Observe les images et complète les phrases par le mot qui convient :
(Nice ; Rio de Janeiro)

A- Les écoles de Samba défilent à

B- Est une ville côtière française.

C- Aon voit le défilé, àon voit un immeuble à plusieurs étages.

5) Mets une croix devant les mots qui te font penser aux fêtes :

- Cadeaux Ville Festival Route

6) Parmi les phrases suivantes une seule se trouve dans le texte, mets une croix devant la case correspondante :

- A- Ce Carnaval dure trois semaines. B- Ce Carnaval dure deux semaines.
 C- Le Carnaval dure trois semaines. D- Le Carnaval a duré trois semaines.

7) Mets une croix devant les mots intrus dans la liste suivante :

- Fête Oncle Anniversaire École

8) Mets une croix devant les mots qui sont classés par ordre alphabétique :

A- bal - bond - coup - fort - four - pour.	<input type="checkbox"/>
B- bal - pour - bond - fort - four - coup.	<input type="checkbox"/>
C- bal - bond - coup - four - fort - pour.	<input type="checkbox"/>

9) Mets une croix devant la phrase déclarative :

A- Casablanca est une grande ville.	<input type="checkbox"/>
B- Casablanca est-elle une grande ville ?	<input type="checkbox"/>
C- Casablanca est une grande ville !	<input type="checkbox"/>

10) Mets une croix devant la phrase négative de la phrase suivante :

« Il offre un beau cadeau à son oncle. »

A- Il n'offre pas un beau cadeau à sa tante.	<input type="checkbox"/>
B- Il n'offre pas un cadeau à son oncle.	<input type="checkbox"/>
C- Il n'offre pas un beau cadeau à son oncle.	<input type="checkbox"/>

11) Complète les phrases suivantes par l'un des mots suivants : garage ; stade ; villes ; usine ; la gare ; cuisine .

- A- L'ouvrier travaille dans une
- B- La maman prépare le repas dans la
- C- Le joueur s'entraîne au
- D- Il se dirige aupour réparer sa voiture.
- E- Le voyageur se dirige vers
- F- On trouve les usines dans les grandes

12) Ecris dans la case le pronom personnel qui convient à chaque groupe nominal sujet Souligné dans les phrases suivantes : ils ; elle ; nous ; il .

A- <u>Mon frère et moi</u> iront à l'école demain.	<input type="checkbox"/>
B- <u>Ahmed</u> prend le train à 8 heures.	<input type="checkbox"/>
C- <u>Farid, Ahmed et Fatima</u> habitent dans une grande ville.	<input type="checkbox"/>
D- <u>Latifa</u> fête son anniversaire.	<input type="checkbox"/>

13) Mets une croix dans la case qui convient à chaque verbe :

Le verbe	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
A- Manger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B- Finir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C- Aller	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D- Partir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14) Remplace les pointillés par la terminaison qui convient à l'imparfait de l'indicatif : (ais ; ait ; ions ; aient) :

- A- Tu saut de joie.
- B- Le coureur part..... en vitesse.
- C- Leïla habit..... dans une villa.
- D- Nous rang..... Nos jouets.
- E- Ils finiss..... leur gâteau lentement.

15) Selon le cas, relie par une flèche la phrase au temps qui convient :

A- Il va jouer avec une flûte.	
B- Je viens de recevoir un cadeau.	• Le passé récent
C- Ils vont partir dans une heure.	• Le futur proche
D- Nous venons de fêter mon anniversaire.	

16) Mets une croix dans la case qui convient :

Le mot	Accent aigu	Accent grave	Accent circonflexe
A- Gateau			
B- Ecole			
C- Frere			

17) Relie par une flèche pour former le pluriel des mots suivants :

A- Caillou	aux
B- Jeu	
C- Poisson	x
D- Cheval	
E- Enfant	s

18) Mets en ordre les mots suivants pour obtenir des phrases :

A- La plus grande - de France - ville.

.....

B- Dans un nouvel - à Paris - appartement .

.....

C- La maman de Michel - de son fils - fête l'anniversaire.

.....

19) Mets les phrases obtenues en ordre pour obtenir un paragraphe :

.....

.....

.....

.....

.....

II- LE CADRE DE RÉFÉRENCE DU TEXTE : Test de français - 6^{ème} A.E.F - 1^{er} Semestre

Disciplines	Objectifs	Compétences	Items	Seuil de maîtrise
Compréhension	Recueillir des informations à partir d'éléments donnés : (texte ; Image).	L'enfant doit être capable de : lire ; comprendre et analyser un texte ou une image.	1-2-3	10/14 ou 71.42%
	Faire correspondre un contexte à une image.	Établir des relations.	4	
	Identifier la phrase dans le texte	Repérer et identifier	5 et 6	
Lexique	Enrichissement du vocabulaire et l'utilisation autonome du dictionnaire hors classe	Établir des relations	7	3/4 ou 75%
		Retrouver la place d'un mot dans une liste rangée par ordre alphabétique.	8	
Grammaire	Reconnaître les types de phrases et les signes de ponctuation.	Comparer et établir des relations .	9	6/8 ou 75%
	Reconnaître la phrase à la forme négative.		10	
	Faire correspondre le C.C.L à un contexte.		11	
conjugaison	La correspondance d'un pronom personnel à un groupe nominal.	Établir des relations	12	8/12 ou 66.66%
	La reconnaissance des groupes des verbes du 1 ^{er} ; 2 ^{ème} et 3 ^{ème} groupes.	Reconnaître et distinguer les groupes des verbes.	13	
	Reconnaître les terminaisons des verbes à l'imparfait de l'indicatif.	Établir une relation entre le groupe nominal sujet ou le pronom personnel et la terminaison du verbe à l'imparfait de l'indicatif.	14	
	Reconnaître les verbes conjugués au passé récent et au futur proche.	Identifier et établir des relations	15	
Orthographe	Reconnaître et Écrire correctement les différents accents.	Écrire correctement un accent.	16	4/6 ou 66.66%
	Transformation des noms du singulier au pluriel.	Appliquer la règle.	17	
Expression écrite	La mise en ordres des mots d'une phrase.	Mettre en ordre les mots d'une phrase.	18	4/6 ou 66.66 %
	La mise en ordre des phrases d'un paragraphe.	Mettre en ordre des phrases d'un paragraphe.	19	

III- TABLEAU DE SPÉCIFICATION : Test de français - 1^{er} Semestre - 6^{ème} A.E.F - U.D : 1 et 2

Domaines	Nombre de questions	Niveaux taxonomiques						
		Maîtrise		Transfert		Expression		%
		Connaissances %	Compréhension %	Application %	Analyse %	Synthèse	Esprit critique	
Compréhension	6	15		11	5			31
Lexique	2	5				5		10
Grammaire	3	11		5				16
Conjugaison	4	21						21
Orthographe	2			11				11
Expression écrite	2	11						11
Total	19	63		27	5	5		100

IV- CODE BOOK : Test de français - 1^{er} Semestre - 6^{ème} A.E.F - U.D : 1 et 2

N° de pages	N° des questions	Types	Domaine	Codage des réponses	Réponses correctes
2	1	Q.C.M	Compréhension	R.C : 2 points R.I : 0 point OM : (code 99)	Trois semaines
2	2	Q.C.M		R.C : 2 points (2 bonnes réponses) R.P.C : 1point 1 bonne réponse) R.I : 0 point OM : (code 99)	Franse Brésil
2	3	Q.C.M		R.C : 2 points R.I : 0 point OM : (code 99)	Le Carnaval
2	4	Test de Closure		R.C : 4 points (4 bonnes réponses) R.P.C : 2point (3 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 3 réponses) OM : (code 99)	A- Rio de Janeiro B- Nice C- Rio de Janeiro - Nice
2	5	Q.C.M		R.C : 2 points R.I : 0 point OM : (code 99)	C- Le Carnaval dure trois semaines.
2	6	Q.C.M		R.C : 2 points (2 bonnes réponses) R.I : 0 point OM : (code 99)	Cadeau Festival
3	7	Q.C.M	Lexique	R.C : 2 points (2 bonnes réponses) R.P.C : 1point 1 bonne réponse) R.I : 0 point OM : (code 99)	Oncle École
3	8	Q.C.M		R.C : 2 points R.I : 0 point OM : (code99)	A
3	9	Q.C.M	Grammaire	R.C : 2 points R.I : 0 point OM : (code 99)	A
3	10	Q.C.M		R.C : 2 points R.I : 0 point OM : (code 99)	C
3	11	Test de Closure ou ex. à trous.		R.C : 4 points (6 bonnes réponses) R.P.C : 2point (4 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 4 bonnes réponses) OM : (code 99)	A- l'usine B- cuisine C- stade D- garage E- la gare F- villes

3	12	Test de synthèse	Conjugaison	R.C : 2 points (4 bonnes réponses) R.P.C : 1point (2 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 2 bonnes réponses) OM : (code 99)	A- nous B- il C- ils D- elle
4	13	Q.C.M		R.C : 4 points (4 bonnes réponses) R.P.C : 2point (3 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 3 réponses) OM : (code 99)	A -derbe du 1 ^{er} gr. B-verbe du 2 ^{ème} gr. C-verbe du 3 ^{ème} gr. D-verbe du 3 ^{ème} gr.
4	14	Test de Closure ou ex. à trous.		R.C : 4 points (5 bonnes réponses) R.P.C : 2point (3 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 3 bonnes réponses) OM : (code 99)	A- sautais B- partait C- habitait D- rangions E- finissaient
4	15	Q.C.M		R.C : 2 points (4 bonnes réponses) R.P.C : 1point (2 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 2 bonnes réponses) OM : (code 99)	A- le future proche B- le passé récent C- le future proche D- le passé récent
4	16	Q.C.M	Orthographe	R.C 2 points (3 bonnes réponses) R.P.C : 1 point (2 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 2 bonnes réponses) OM : (code99)	A- accent circonflexe B- accent aigu C- accent grave
4	17	Q.C.M		R.C : 4 points (5 bonnes réponses) R.P.C : 2point (3 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 3 bonnes réponses) OM : (code 99)	A- x B- x C- s D- aux E- s
4	18	Mise en ordre	Expression écrite	R.C : 4 points (3 bonnes réponses) R.P.C : 2point (2 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 2 réponses) OM : (code 99)	A- la plus grande ville de france. B- dans un nouvel appartement à Paris. C- la maman de Michel fête l'anniversaire de son fils.
4	19			R.C : 2 points R.I : 0 point OM: (code 99)	C - B - A B - A - C

RC : réponse correcte

RI : réponse incorrecte.

RPC : réponse partiellement correcte

OM : omission (pas de réponse) ou réponse non valide.

V.a- GRILLES DE SAISIE ET D'EXPLOITATION DES RÉSULTATS : Test de français - 6^{ème} A.E.F - Classe : G.A - U.D : 1 et 2 - 1^{er} Semestre

Composantes	QN°	Note Test	ELEVES																																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Compréhension	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	
	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	2	2	0	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	
	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
	4	4	0	4	0	2	4	0	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	0	4	0	4	
	5	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	5	
	6	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	6	
Total : 14			7	7	9	8	8	10	6	8	10	8	8	7	12	14	9	8	8	2	10	7	9	5	9	5	10	8	8	5	5	13	4	7	
SDM : 10/14																																			
Lexique	7	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	2	2	0	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	
	8	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	8	
Total : 4			2	0	1	3	1	4	1	1	4	2	2	2	0	2	3	3	4	1	4	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	
SDM : 3/4																																			
Grammaire	9	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	9		
	10	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	10	
	11	4	0	0	0	0	2	2	0	2	2	4	2	0	4	4	2	0	4	0	2	4	2	0	0	0	4	0	4	4	2	4	0	11	
Total : 8			0	1	0	0	4	2	2	2	2	6	4	0	4	8	6	2	4	0	6	8	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	0	0	
SDM : 6/8																																			
Conjugaison	12	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	2	2	2	0	2	2	1	1	99	0	1	1	1	0	1	2	1	12		
	13	4	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	4	2	4	0	2	4	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0	13		
	14	4	2	1	4	0	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	0	4	0	4	4	0	2	2	0	2	2	4	2	2	2	0	14	
	15	2	2	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	15	
Total : 8			4	3	7	0	6	4	3	3	7	6	4	5	6	10	12	6	12	1	10	12	2	5	3	0	4	4	9	2	3	5	1	4	
SDM : 8/12																																			
Orthographe	16	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	2	0	2	2	2	0	2	1	2	0	0	2	1	0	0	16		
	17	4	0	0	2	2	2	2	2	2	4	2	0	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	0	2	0	4	4	2	0	2	2	17	
Total : 6			0	0	2	2	2	4	2	2	6	2	0	5	2	5	2	2	6	2	6	6	4	2	2	3	2	4	4	4	1	2	2	0	
SDM : 4/6																																			
Expression écrite	18	4	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	4	4	4	2	2	2	0	4	0	0	0	0	2	ab	4	0	4	0	2	18		
	19	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	ab	2	0	0	0	0	19		
Total : 6			6	0	0	0	0	0	0	4	4	2	0	0	2	4	6	0	6	6	6	0	4	0	0	0	4	0	0	2	2	6	0	6	
SDM : 4/6																																			
SDM du test.	35/50 ou 70%		19	13	19	13	22	24	14	20	33	26	18	19	26	43	38	21	40	12	42	36	22	18	19	12	25	19	28	18	16	33	8	19	

SDM = Seuil de Maîtrise

V.b- GRILLES DE SAISIE ET D'EXPLOITATION DES RÉSULTATS : Test de français - 6^{ème} A.E.F - Classe : G.B - U.D : 1 et 2 - 1^{er} Semestre

Composantes	QN°	Note Test	ELEVES																																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Compréhension	1	2	1	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	ab	2	2	2	2	
	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	ab	0	0	1	1	
	3	2	3	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	ab	2	2	2	0	
	4	4	4	4	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	4	0	2	0	99	0	2	0	ab	2	0	0	0	
	5	2	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	ab	0	0	0	0	
	6	2	6	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	ab	2	2	2	0
Total : 14			6	6	7	4	2	5	4	5	6	2	3	0	11	7	7	0	11	9	3	6	1	2	2	7	2	ab	8	6	7	3	9	5	
SDM : 10/14																																			
Lexique	7	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	ab	0	1	1	0	0	0		
	8	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	ab	2	0	0	0	0	0		
	9	2	3	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0	4	4	1	2	2	2	1	0	0	0	2	4	0	ab	2	1	1	0	0	0		
	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	ab	0	0	0	0	0	0		
	11	4	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	ab	0	2	2	2	2	0		
Total : 4			3	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0	4	4	1	2	2	2	1	0	0	0	2	4	0	ab	2	1	1	0	0	0		
SDM : 3/4																																			
Grammaire	12	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	ab	0	0	0	0	0	0		
	13	4	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	ab	0	2	2	2	2	0		
	14	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4	4	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	ab	2	2	4	0	0	4		
Total : 8			11	4	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	6	6	4	2	4	0	2	2	2	0	0	4	2	ab	2	4	6	2	2	4
SDM : 6/8																																			
Conjugaison	12	2	0	2	99	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	2	99	2	2	1	0	99	0	0	2	99	ab	2	99	2	0	0	0		
	13	4	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	4	2	2	4	2	0	0	0	0	0	2	ab	2	0	2	0	0	0			
	14	4	2	2	2	2	2	4	2	2	0	0	0	4	4	2	0	4	2	0	0	2	0	0	2	2	ab	2	0	4	0	0	2		
	15	2	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	2	ab	0	0	1	1	1	0	
Total : 12			4	7	5	5	4	4	3	5	1	1	1	10	12	7	3	12	8	2	1	3	0	0	6	6	ab	6	0	9	1	1	2		
SDM : 8/12																																			
Orthographe	16	2	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	1	0	ab	2	0	2	0	1	0		
	17	4	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	4	4	4	0	4	4	0	0	2	0	0	4	2	ab	2	2	4	2	2	0	
Total : 6			2	4	4	0	1	0	2	0	2	0	2	0	6	6	6	0	6	4	0	2	2	0	2	5	2	ab	4	2	6	2	3	0	
SDM : 4/6																																			
Expression écrite	18	4	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	4	4	4	2	2	2	0	4	0	0	0	2	ab	4	0	4	0	2	0		
	19	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	ab	2	0	0	0	0	0		
Total : 6			0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	4	6	6	2	2	4	0	4	0	0	0	2	ab	6	0	4	0	2	0		
SDM : 4/6																																			
SDM du test.	25/50 ou 70%		17	17	16	10	10	13	14	10	11	5	8	1	41	41	31	9	37	27	8	15	8	2	6	26	14	ab	28	13	33	8	17	11	

SDM = Seuil de Maîtrise

VI- RAPPORT : Réunion du groupe pédagogique au niveau de l'école

ROYAUME DU MAROC
Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse
Secrétariat des Affaires pédagogiques
De l'Enseignement fondamental du premier cycle
Délégation de Sefrou

Dieu soit loué

P.V. de la réunion pédagogique
Année scolaire : 2002 / 2003
Date : 04/11/2002

Établissement : École Al Wahda Bhalil

Les membres du groupe pédagogique :

- Monsieur Le Directeur : Dourgri El Kebir
- L'enseignant : El Merrouni Abdeslam

Objet de la réunion : Le soutien pédagogique 6^{ème} A.E.F

Après les activités durant les 4 semaines que nécessitent les deux unités didactiques « les fêtes et les grandes villes » et après une semaine d'arrêt bilan consacrée à l'évaluation continue partielle des apprentissages, on a entamé pendant la 6^{ème} semaine l'évaluation intégrée et le soutien ainsi que le test des compétences.

Au fur et à mesure de toutes ces activités citées dessus, on a pu enregistrer les difficultés et les confusions dans les acquis des élèves.

Ensuite, après le remplissage de la grille de saisie et d'exploitation des résultats du test, on a organisé pour chaque groupe une séance de soutien pendant le 6^{ème} jour de la 6^{ème} semaine en se basant sur le critère de la fréquence pour le choix du contenu auquel on a à remédier, à soutenir ou à enrichir et cela en répartissant les élèves de chaque groupe en 3 catégories :

La première catégorie qui a atteint le seuil de maîtrise qu'on a fixé à 70% c.à.d. l'équivalent de 35/50 points et dont le nombre des élèves n'a pas dépassé 4 dans chacun des deux groupes. On a ajouté à ceux-ci ceux qui ont une note au-dessus de 26/50.

La deuxième catégorie concernée par le soutien est représentée par les élèves qui ont reçu une note limitée entre 11/50 et 26/50.

La 3^{ème} catégorie est sélectionnée avec une note au-dessous de 11/50.

Cela étant, on a pensé à tous les moyens psychopédagogiques afin d'encourager les élèves en difficultés et cela à partir de ce qu'ils ont de positif. Ceci dit, on émet des hypothèses sur leurs causes et on propose des explications ou des exercices pour y remédier et c'est ce que nous avons fait durant la séance de soutien en essayant d'amener les élèves à une prise de conscience pour comprendre et assimiler les éléments qui constituent la phrase et la cohérence qui lie ses constituants à la fois sur le plan grammatical, lexical, sémantique...

Enfin on a envisagé comme but durant la deuxième période du premier semestre la poursuite des rectifications et des fixations des acquis manquantes et en même temps préparer les élèves à pouvoir décrire une image, un paysage ... en mobilisant toutes les connaissances étudiées dans les autres disciplines.

L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

Analyse et commentaire

I- INTRODUCTION

Dès le début, on peut poser une question qui me paraît pertinente : « que peut faire un élève qui a appris ce qu'on souhaitait qu'il apprenne ? » Cette question est une citation de l'ouvrage intitulé « la confection des items » de Dominique Morissette (page7).

C'est une question très concise, mais on doit reconnaître qu'elle cerne les constituants essentiels de l'évaluation diagnostique qui vise une pédagogie différenciée d'évaluation du seuil de maîtrise.

Or, avant d'analyser le test concernant les deux unités didactiques 1 et 2 (les fêtes et les grandes villes), délimitons tout d'abord notre analyse dans le cadre de la consolidation des activités de soutien pédagogique d'enseignement/apprentissage qui vise la pédagogie de maîtrise au niveau du premier cycle de l'enseignement fondamental, cherchant ainsi les moyens efficaces susceptibles d'aider l'enseignant et l'élève à surmonter les difficultés entravant la réussite de l'acte éducatif dans les différents niveaux et étapes.

Nous savons tous que dans ce sens le ministère nous a fourni des tests types comme référence qui nous aident à évaluer le seuil de maîtrise de façon différenciée. Ces documents de bases élaborés par des groupes pédagogiques au niveau du ministère ainsi que le cahier pédagogique monté au niveau de la délégation de Sefrou seront d'une grande utilité pour que nous même enseignants de notre part, puissions monter des tests adaptés au niveau et aux unités didactiques étudiées dans le cadre des réunions pédagogiques au niveau des écoles. Sachant que cela demande un travail qui, paraît-il, demande des efforts au début, et puisque son utilité est autant exigée que les autres étapes dans la mesure où toutes s'achèvent dans les jours de soutien qui sans doute demandent une préparation, nécessitent un savoir-faire pédagogique de maîtrise et d'orientation des travaux par groupes.

Revenons au test, il est indispensable d'éclaircir le concept « item » qui ne ressemble pas du tout à une question ordinaire pendant le cours ou pendant une évaluation de contrôle continu. On classe normalement les tests selon deux catégories : selon qu'ils portent sur des objectifs terminaux ou intermédiaires ! Les premiers se rapportent aux orientations des programmes d'étude, ils servent à dresser habituellement les bilans des apprentissages à la fin d'une étape ou d'une année. Les deuxièmes ont davantage un rôle diagnostique et servent à cerner les difficultés que peut rencontrer un élève en cours d'apprentissage.

Par ailleurs, on doit savoir que tout test s'inscrit évidemment dans le cadre de l'évaluation en général, et puisqu'on en parle souvent, sa définition donne matière à diverses interprétations selon l'objectif qu'on se fixe. Et puisque nous sommes dans ce cas devant un type d'évaluation à l'aide d'un test, il est bien clair que le concept ou le terme « évaluation » ici rentre dans le cadre d'une évaluation diagnostique qui mesure les aptitudes tangibles des élèves et leurs compétences qui vont nous permettre d'organiser les jours de soutien. Il est donc très important pour mieux soutenir les élèves en difficulté d'apprentissage de savoir leurs difficultés qui peuvent être d'ordre cognitif de maîtrise concernant la connaissance et la compréhension, de transfert à travers les applications et l'esprit d'analyse, ainsi que de l'expression relevant d'une réflexion synthétique et éveillant l'esprit critique. On peut vérifier ceci dans le tableau de spécification et dans la grille d'exploitation des résultats.

II- TABLEAU DE SPÉCIFICATION ET GRILLE DE SAISIE ET D'EXPLOITATION

Ce tableau de classement des types de tests des différentes disciplines, nous rend les niveaux taxonomiques manifestes selon 3 compétences : à savoir celle de la maîtrise employant les connaissances actualisées et la compréhension sémantique ; le transfert qui relève de l'application des règles et le savoir-faire de l'analyse et de l'expression, le volet le plus important car, comme synthèse, elle exige un degré élevé de maîtrise et de transfert. Chemin faisant, cela tend vers l'esprit critique et créateur de l'élève. Malheureusement ce niveau taxonomique n'est pas pris en compte, d'où, selon ce test on constate que parmi ces niveaux taxonomiques en %, c'est celui de la maîtrise des savoirs qui est visé à ce niveau car elle occupe les 63% du total, et vient après le transfert puis l'expression.

Sur le plan du contenu, j'ai essayé au maximum à rester objectif et à respecter la façon dont on doit poser une question qui obéit aux conditions de temps c'est-à-dire celles de la qualité et la rapidité ainsi qu'à la performance et aux critères exigés par le test.

Je me suffirai de cela et j'y reviendrai pour étoffer certains points non cités jusqu'à présent. C'est à partir d'une analyse objective et rationnelle des résultats du test qu'on se permet de préparer un plan d'intervention à la lumière des erreurs et des réussites observées. Cela étant, on pense ensuite à tous les moyens psychopédagogiques afin d'encourager les élèves en difficultés en partant effectivement de ce qu'ils ont de positif dans leurs actifs. Ceci dit, l'analyse des erreurs permet à la fois d'émettre des hypothèses sur leurs causes et de proposer des explications ou des exercices pour y remédier.

D'où après la collecte des erreurs et des fautes de chacun des élèves, après le remplissage des grilles de saisie et d'exploitation des résultats qui nous renseignent sur le seuil de maîtrise de chacun des élèves (seuil particulier à chaque discipline et celui de tout le test), et cela en faisant la somme des points de chaque élève pour savoir son seuil de maîtrise. S'il dépasse 70 % l'équivalent de 35/50 points cela explique que c'est un élève surdoué. Donc aura besoin d'être renforcé. Si le seuil de maîtrise est inférieur à 22%, l'équivalent de 17/50 points, c'est que l'élève est en difficulté d'apprentissage et donc aura besoin d'une remédiation. Si enfin le seuil est entre 22% et 52% c'est qu'il a besoin d'un soutien.

On peut ainsi à l'aide de la grille de saisie et d'exploitation des résultats savoir le seuil de maîtrise de chaque élève, permettant la classification des élèves soit au niveau de chaque discipline ou selon le seuil de maîtrise total. On parvient donc au choix d'une démarche pour planifier une intervention personnalisée.

Notre point de départ attaché au fil d'Ariane, c'est-à-dire l'analyse de la situation par le test nous permet d'obtenir des données au sujet de chaque élève de la classe, de la pédagogie et des stratégies étudiées. Ce qui nous permet une esquisse d'un portrait global de la situation des enfants en difficulté. On demande alors : « quels sont les objectifs terminaux maîtrisés par l'élève ? Et lesquels ne le sont pas ?

A partir de ces interrogations, ainsi que des annotations lors des cours, des différentes évaluations formatives, sommatives et autres, ainsi que des arrêts bilans, on passe au soutien en classant les élèves par groupes : les bons élèves, les moyens et les assez moyens.

On suit alors une démarche qui s'appuie sur une pédagogie différenciée éclairée par le cadre de référence du test.

III- LE CADRE DE RÉFÉRENCE

On sait que tout test est inscrit dans un cadre de référence. Ce document fondamental est lui aussi très essentiel, car il fixe les objectifs, les compétences nécessaires pour atteindre ces objectifs et le seuil de maîtrise qu'il faut embrasser.

En ce qui concerne les objectifs, notamment les objectifs spécifiques de manifestation de l'apprentissage réalisé et qui nous permettent de tester les compétences des élèves à l'aide de questions susceptibles de démontrer le degré d'acquisition de cet apprentissage, ils se caractérisent par leur forme explicite surtout, puisque les verbes utilisés pour les formuler comme : recueillir, reconnaître, faire correspondre, faire la distinction, identifier... sont des verbes d'action et de comportement qui concrétisent l'activité des élèves et son évaluation se démarque de toute subjectivité.

Quant aux compétences requises pour atteindre ces objectifs, on les formule par des verbes consignes comme : lire, écrire, souligner, mettre une croix, mettre en ordre... sont des verbes qui expriment des actions tangibles, mesurables, quantifiables et qualifiables.

Pour diagnostiquer les apprentissages des élèves on a recouru à différents types de tests.

IV- LES STYLES DE TESTS

Voyons maintenant les types de tests les plus utilisés :

- **Le test de Closure** qu'on utilise pour mesurer la lisibilité d'un texte et évaluer les habiletés en lecture, il s'agit d'enlever un mot à tous les cinq mots. C'est le complément d'un texte lacunaire dont la structure est conçue systématiquement et où on demande à l'élève de trouver les mots qui ont été supprimés.
- **Le QROC** ou question à réponses ouvertes choisies (acte de langage). C'est un test de production minimal qui fait appel au premier niveau taxonomique à savoir celui de la maîtrise. Il consiste à faire le point sur l'apprentissage de conjugaison ou d'autres réjouissances de même style. Il consiste par exemple à demander à l'élève son opinion en une phrase sur ce que l'on peut dire ou écrire à telle personne dans une situation de communication donnée. Exemple : selon toi, que peux-tu dire à un ami qui vient de réussir un examen ? Ce test porte donc sur la créativité de l'élève par le choix des termes et des structures. C'est pourquoi il est difficile d'élaborer une grille d'évaluation à ce type de test.
- **Le test de synthèse** relevant des compétences linguistiques, de synthèse des documents ... (lecture documentaire).
- **Le test lacunaire** évaluant des savoirs de types linguistiques, de vocabulaire, de morphosyntaxe. C'est la cohésion textuelle qui est visée ici.
- **Le test d'appariement** avec lequel on perçoit la cohérence d'un énoncé écrit, d'une phrase ou d'un texte.
- **Le test de classement** concernant les articulations textuelles, les anaphores...
- **Le QCM** ou question à choix multiples où l'on maîtrise les transferts, vrai, faux. Pour avoir une idée sur ces types de tests, on consulte le code book.

V- CODE BOOK

Ce document qui nous renseigne sur le type de test, son domaine, son codage des réponses. On doit faire la distinction entre codage et notes : sans entrer dans les détails, le codage de ses tests est arbitraire, c'est-à-dire qu'il n'est pas définitif et peut être discuté. Si on prend l'exemple du QCM on s'aperçoit qu'il y a des réponses correctes sans notes. On peut alors se demander pourquoi ? Or, normalement le test est un type d'évaluation qui devrait être objectif et ne doit pas être ambigu, ni sur le plan du codage ni sur le plan de la réponse unique à la question du test.

VI- CONCLUSION

Enfin, je tiens à exprimer ma gratitude aux Inspecteurs pour leur disponibilité à stimuler et motiver lors des journées de formation de français du premier cycle qualifiant, dans le cadre du programme d'évaluation et d'encadrement pédagogique des établissements scolaires, les Instituteurs avec beaucoup de tact afin de donner à nos écoles le rayonnement que personne ne saurait leur contester.

Je remercie aussi tous ceux qui m'offrent cette occasion pour participer à la vulgarisation de ce modeste document pédagogique que j'aimerais qu'on le considère comme une matière première à compléter et à enrichir par des remarques et des suggestions.

Et comme il reste encore beaucoup à dire et à faire (préparation de fiches de soutien, réorganisation des thèmes, des cours, des emplois du temps...), j'espère que toutes les suggestions sur ce qui a été négligé de ma part seront des solutions ou des réponses à ce qui paraît obscure, incomplet ou même erroné, modifiant ainsi tout ce qui semble incohérent ou non valide.

L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE 2 DES APPRENTISSAGES

Test des compétences de base de français
6^{ème} année de l'enseignement fondamental
- Premier semestre -

I- TEXTE DE PRÉSENTATION DU LIVRET

Fiche d'identification de l'élève :

Nom et prénom : N° d'inscription :

Age : Sexe :

Nom de l'établissement : École Al Wahda

Nom de l'enseignant : El Merrouni Abdeslam

Nom du responsable du passage du test :

Date :

Consignes destinées à l'élève

- Tu vas passer un test de français portant sur trois unités didactiques (climat et saisons, les moyens de transport, vivre ailleurs). Ce test te permet de savoir si tu as maîtrisé ou non les objectifs sur lesquels tu as travaillé depuis la 7^{ème} semaine jusqu'à la 12^{ème} semaine du premier semestre.
- Cela va permettre à ton instituteur de savoir tes insuffisances et tes difficultés et adapter son enseignement à tes besoins.
- Il ne s'agit pas d'une interrogation, ni d'un examen. Les résultats n'ont rien à voir avec ton bulletin.
- L'épreuve comporte des exercices de compréhension écrite, de langue (lexique, grammaire, conjugaison, et orthographe) et d'expression écrite.
- Tu as 1 heure 30min pour répondre à toutes les questions du test.
- **N.B** : le maître responsable du passage du test t'explique à l'aide d'exemples au tableau, comment répondre aux différentes questions de l'épreuve.



Lis attentivement le texte :

Dans le désert les pluies sont rares. l'Homme a besoin de boire 10 litres d'eau par jour s'il travaille ; 5 litres s'il reste à l'ombre et au repos.

Les plantes ne peuvent survivre dans ce climat sec. Le paysage se compose essentiellement de roches, de cailloux et de sable.

Les habitants se concentrent dans les oasis. Ils cultivent des arbres fruitiers, des céréales et des légumes. Ils vivent en petits groupes, sous une grande tente. Ils se déplacent pour les besoins de leurs troupeaux et pour assurer le transport de marchandises. Ils tirent de l'élevage l'essentiel de leur nourriture (le lait et la viande) ; ils vendent leurs bêtes pour se procurer en échange ce qui leur manque (farine, thé, etc.). Ils doivent se protéger contre la chaleur, le soleil et les vents de sable en portant des vêtements qui couvrent l'ensemble de leur corps (y compris leur visage.)

Dans ces régions peu accessibles aux camions, on utilise encore les dromadaires pour le transport des marchandises. Ces animaux (appelés « chameaux » au Sahara) sont capables de porter 180 à 200 kg et de rester cinq jours sans boire.

Désormais, les nomades ne sont plus les seuls maîtres du désert : les avions et les camions remplacent les dromadaires.

**Maintenant réponds aux questions en mettant une croix (x)
dans la case qui correspond à la bonne réponse :**

1) Mets une croix devant le titre qui convient au texte.

- La mer Le sahara La forêt

2) Mets une croix devant le moyen de transport cité dans le texte.

- Camion Avion Chameau Train Bateau

3) Le climat cité dans le texte est-il :

- Froid Chaud Tempéré

4) Observe les images, lis le texte et complète les phrases par le mot qui convient :
forêts, sable, roches, routes.

Le paysage est composé de et de

5) Mets une croix devant les mots qui te font penser au climat :

- Gèle L'eau Chaleur Voyage

6) Parmi les phrases suivantes une seule se trouve dans le texte, mets une croix devant la case correspondante :

- A- Ils vivaient en petits groupes. B- Elles vivent en petits groupes.
 C- Ils vivraient en petits groupes. D- Ils vivent en petits groupes.

7) Mets une croix devant le mot qui se situe entre les deux mots indiqués : Gras, Frite, Guider

A- Frère	Froid
B- Gratuit	Guidon
C- Grand	Gratter

8) Mets une croix devant les mots qui sont classés par ordre alphabétique :

A- Distance, divertir, distribuer.	<input type="checkbox"/>
B- Faible, faim, faîte, farce.	<input type="checkbox"/>
C- Négatif, négation, nature.	<input type="checkbox"/>

9) Mets à la place des points le préfixe qui convient : sou , sur , en , em :

A- Le ventporte les feuilles mortes.	B- Le compteurregistre les kilometres.
C- Il m'a regardé avecprise.	D- L'élève aligné son nom.

10) Mets une croix là où il faut :

Capitales \ Pays	France	Tunisie	Mauritanie	Libye	Maroc	Espagne
A- Rabat						
B- Nouakchott						
C- Alger						
D- Tripoli						
E- Madrid						

11) Relie par une flèche le verbe au nom qui convient :

A- Chauffer •	• Découverte
B- Transporter •	• Chaleur
C- Découvrir •	• Transport

12) Complète par le déterminant qui convient : les ; cet ; des ; le

A- A qui est arbre ?	B- feuilles arbres tombent sur sol.
C- ... jouets sont dans placard.	D- Il y a roses dans vase.

13) Mets à la place des points le pronom démonstratif qui convient : celle ; ceux ; celles ; celle- là ; celui

A- Mon cahier est qui se trouve Là.	B- Ces garçons sont qui m'ont aidé.
C- Les notes de Pierre sont meilleurs que de Farid.	D- Cette saison est froide est chaude.

14) Mets une croix dans la case qui correspond à la préposition ou au groupe prépositionnel qui convient :

La phrase \ Le groupe prépositionnel	du	au	de la	des
A- Il revient gare .				
B- Il va Marché.				
C- Je sort garage.				
D- Nous ramassons Feuilles.				

15) Remplace les pointillés par : aussi que ; plus que ; moins que ; le plus ... selon le cas :

- A- L'avion est rapide le car.
- B- L'été est froid ... l'hiver.
- C- Le lion est Fort des animaux.
- D- Il y a de poissons dans la mer Dans la rivière

16) Selon le cas, relie par une flèche le groupe nominal au pronom possessif qui convient : le mien ; la nôtre ; les leurs ; la mienne.

A- Ma voiture	•		•	le mien
B- Mon pays	•		•	la mienne
C- Notre classe	•		•	la nôtre
D- Leurs vies	•		•	les leurs

17.a - Écris dans les pointillés la terminaison qui convient à chaque verbe dans les phrases suivantes : aient ; ais ; ions ; ait.

A- J'ét..... chez moi pendant toute la journée. (Imparfait)
B- Il fer..... son devoir dans sa chambre. (Futur)
C- Nous mett..... nos bagages dans le wagon. (Imparfait)
D- Les oiseaux partir..... peut-être demain vers le sud. (Conditionnel présent)
E- Si j'avais de l'argent j'acheter..... un vélo. (Conditionnel présent)

17.b- Mets une croix dans la case qui correspond au temps du verbe conjugué :

Les phrases	Imparfait	Présent	Conditionnel présent	Futur
Le paysage est beau.				
Elle marchait d'un pas ferme.				
Je finirai mon devoir à la maison.				
Pourriez-vous m'aider à faire cet exercice ?				

18) Complète les mots suivants avec les lettres muettes qui manquent :

A- C'est l'auto....ne, les feuille... des arbres tomben....	B- Il y a tro.... de brui.... Dehor....
---	---

19) Mets à la place des points : ou ; où ; la ; là ; l'a :

- A- Le pays Il travaille n'est pas loin.
- B- L'hirondelle quitterait notre quartier demain après demain.
- C- Il Vu près de voiture Il a posé sa valise.

20) Complète les mots par le son é :

La n.....ge continuait à tomb..... sur l..... toits d..... m...sons.

21) Rédige un paragraphe sur le sujet suivant :

Il fait froid dehors. Tu pars avec tes amis à la forêt ou à la montagne pour y passer la journée. Raconte en 5 ou 6 lignes ce que tu vois, ce que tu entends, ce que tu fais et ce que tu sens.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II- LE CADRE DE RÉFÉRENCE : Test de français - 6^{ème} A.E.F - 1^{er} Semestre

Disciplines	Objectifs	Compétences	Items	Seuil de maîtrise
Compréhension	Recueillir des informations à partir d'éléments donnés : texte ; Image.	L'enfant doit être capable de : lire ; comprendre et analyser un texte ou une image.	1-2-3-	9/12 ou 75%
	Faire correspondre un contexte à une image.	Établir des relations.	4-5	
	Identifier la phrase dans le texte	Repérer et identifier	6	
Lexique	Enrichissement du vocabulaire et l'utilisation autonome du dictionnaire hors classe.	Retrouver la place d'un mot dans une liste rangée par ordre alphabétique.	7-8	9/12 ou 75%
		Établir des relations	9-10-11	
Grammaire	Reconnaître les déterminants	Comparer et établir des relations	12	18/24 ou 75%
	Reconnaître les pronoms démonstratifs		13	
	Faire correspondre la préposition ou le G.P, au contexte.		14-15-16	
Conjugaison	La correspondance d'un pronom personnel à un groupe nominal.	Établir des relations	17	7/ 9 ou 77,771%
	La reconnaissance des groupes des verbes du 1 ^{er} ; 2 ^{ème} et 3 ^{ème} groupes et les terminaisons.			
	Reconnaître les terminaisons des verbes à l'imparfait de l'indicatif, au futur au présent et au C.P.	Établir une relation entre le groupe nominal sujet ou le pronom personnel et la terminaison du verbe.		
	Reconnaître les verbes conjugués au passé récent et au futur proche.	Identifier et établir des relations		
Orthographe	Écrire correctement les différentes lettres muettes à la fin des mots.	Établir une relation dans un contexte.	18	9/12 ou 75%
	Distinguer les homonymes la, là, l'a et ou/où		19	
	Écrire correctement un le son é	Reconnaître les différentes graphies du son é	20	
Expression écrite	Décrire un paysage	Mettre en ordre des idées structurées logiquement employer la ponctuation, le temps, le style descriptif...	21	7/10 ou 70%

III- CODE BOOK : Test de français - 6^{ème} A.E.F - U.D : 3 ; 4 et 5 - 1^{er} Semestre.

N° de pages	N° des questions	Types	Domaine	Codage des réponses	Réponses correctes
2	1	Q.C.M	Compréhension	R.C : 2 points R.I : 0 point OM : (code 99)	Le Sahara
2	2	Q.C.M		R.C : 2 points (3 bonnes réponses) R.P.C : 1 point (2 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 2 bonnes réponses) OM : (code 99)	Camion Avion Chameau
2	3	Q.C.M		R.C : 2 points R.I : 0 point OM : (code 99)	Froid
2	4	Test de Closure		R.C : 2 points R.I : 0 point OM : (code 99)	Sables Roches
2	5	Q.C.M		R.C : 2 points R.I : 0 point OM : (code99)	Gèle Chaleur
3	6	Q.C.M		R.C : 2 points R.I : 0 point OM : (code 99)	D
3	7	Test de Closure	Lexique	R.C 2 points (3 bonnes réponses) R.P.C : 1 point (2 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 2 bonnes réponses) OM : (code 99)	A- frite B- gras C- guider
3	8	Q.C.M		R.C : 2 points R.I : 0 point OM: (code99)	B
3	9	Test de Closure		R.C : 2 points (4 bonnes réponses) R.P.C : 1point (2 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 2 bonnes réponses) OM : (code 99)	A- Emporte B- Enregistre C- Surprise D- souligné
3	10	Q.C.M		R.C : 4 points (5 bonnes réponses) R.P.C : 2point (3 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 3 bonnes réponses) OM : (code99)	A- Maroc B- Mautitanie C- Algérie D- Libye E- Espagne
3	11	Q.C.M		R.C : 2 points (3 bonnes réponses) R.P.C : 1point (2 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 2 réponses) OM : (code99)	A- chaleur B- transport C- découverte

4	12	Test de Closure	Grammaire	R.C : 8 points (8 bonnes réponses) R.P.C : 4 points (4 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 4 bonnes réponses) OM : (code 99)	A- cet B- les-des-le C- les-(des)-le D- les(des)-le
4	13	Test de Closure		R.C : 4 points (4 bonnes réponses) R.P.C : 2point (3 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 3 réponses) OM : (code 99)	A- celui B- ceux C- celles D- celle-là
4	14	Test de Closure ou ex. à trous.		R.C : 4 points (4 bonnes réponses) R.P.C : 2point (3 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 3 réponses) OM : (code 99)	A- de la B- au C- du D- des
4	15	Test de Closure		R.C : 4 points (4 bonnes réponses) R.P.C : 2point (3 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 3 réponses) OM : (code 99)	A- pluque B- moins...que C- le plus.... D- Plus .. que..
4	16	Q.C.M		R.C : 4 points (4 bonnes réponses) R.P.C : 2point (3 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 3 réponses) OM : (code99)	A- la mienne B- le mien C- la nôtre D- les leurs
4	17	Test de Closure	Conjugaison	R.C : 8 points (9 bonnes réponses) R.P.C : 4point (5 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 5 bonnes réponses) OM : (code99)	A- J'étais B- fera C- mettions D- partiraient E- j'achèterais
5	18	Test de Closure	Orthographe	R.C : 4 points (6 bonnes réponses) R.P.C : 2point (3 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 3 bonnes réponses) OM : (code99)	A- l'automne ; feuilles ; tombent B- trop ; bruit ; dehors
5	19	Test de Closure		R.C : 4 points (6 bonnes réponses) R.P.C : 2point (3 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 3 bonnes réponses) OM : (code99)	A- où B- ou C- l'a ; là ; la ; où

5	20	Test de Closure		R.C : 4 points (5 bonnes réponses) R.P.C : 2point (3 bonnes réponses) R.I : 0 point (moins de 3 réponses) OM : (code99)	Neige Tombent Les Des maisons
5	21	Test de synthèse : - structural - d'application - de connaissance - de compréhension	Expression écrite	Codage des réponses : A- Nombre de lignes De 4 à 6 lignes (1 point) Moins de 4 lignes (0 point) B- Technique d'écriture descriptive Technique de la description (1 p) Absence de la technique (0 p) C- Cohérence Cohérence (2 p) Digression (0 p) D- Lisibilité Ecriture lisible (1 p) Ecriture illisible (0 p) E- Langue ➤ Lexique non cohérent et non compatibilité entre le signifiant et le signifié (au plus 2 mots) (2 p) - 3 mots (1 p) - Plus de 3 mots (0 p) ➤ Fautes grammaticales : Moins de 4 fautes (2 p) - Plus de 4 fautes (0 p) ➤ Fautes de conjugaison : Moins de 4 fautes (1 p) - Plus de 4 fautes (0 p)	

RC : réponse correcte
RI : réponse incorrecte.
RPC : réponse partiellement correcte
OM : omission (pas de réponse) ou réponse non valide.

IV- TABLEAU DE SPÉCIFICATION : Test de français - 6^{ème} A.E.F - U.D : 3 ; 4 et 5 - 1^{er} Semestre.

Domaines	Nombre de questions	Niveaux taxonomiques						
		Maîtrise		Transfert		Expression		%
		Connaissances %	Compréhension %	Application %	Analyse %	Synthèse	Esprit critique	
Compréhension	6	10,5		7	3,5			21
Lexique	5	9		9				18
Grammaire	5	3,6		14,4				18
Conjugaison	2	8						8
Orthographe	3	6,66		3,34				10
Expression écrite	7	7,5	5	12,5				25
Total	28	45,26	5	46,24	3,5			100

V- GRILLES DE SAISIE ET D'EXPLOITATION DES RÉSULTATS : Test de français - 6^{ème} A.E.F - Classe : G.A - U.D : 3, 4 et 5 - 1^{er} Semestre

Composantes	QN°	Note Test	ELEVES																																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
Compréhension	1	2																																				
	2	2																																				
	3	2																																				
	4	2																																				
	5	2																																				
	6	2																																				
Total : 12																																						
SMD : 9/12																																						
Lexique	7	2																																				
	8	2																																				
	9	2																																				
	10	4																																				
	11	2																																				
	6	2																																				
Total : 12																																						
SMD : 9/12																																						
Lexique	7	2																																				
	8	2																																				
	9	2																																				
	10	4																																				
	11	2																																				
Total : 12																																						
SMD : 9/12																																						
Grammaire	12	8																																				
	13	4																																				
	14	4																																				
	15	4																																				
	16	4																																				
Total : 24																																						
SMD : 18/24																																						
Conjugaison	17	8																																				
Total : 9																																						
SMD : 7/9																																						
Orthographe	18	4																																				
	19	4																																				
	20	4																																				
Total : 12																																						
SMD : 9/12																																						
Expression écrite	21	10																																				
Total : 10																																						
SMD : 7/10																																						
SMD du test.		59/79 74,68%																																				

SDM = Seuil de Maîtrise

VI- RAPPORT : Réunion du groupe pédagogique au niveau de l'école

ROYAUME DU MAROC
Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse
Secrétariat des Affaires pédagogiques
De l'Enseignement fondamental du premier cycle
Délégation de Sefrou

Dieu soit loué

P.V. de la réunion pédagogique
Année scolaire : 2002 / 2003
Date : / /2002

Établissement : École Al Wahda Bhalil
Les membres du groupe pédagogique :
➤ Monsieur Le Directeur : Dourgri El Kebir
➤ L'enseignant : El Merrouni Abdeslam

Objet de la réunion : Le soutien pédagogique 6^{ème} A.E.F

Après les activités durant les 6 semaines que nécessitent les trois unités didactiques « climats et saisons ; les moyens de transport ; vivre ailleurs » et après l'arrêt bilan pendant la 14^{ème} semaine consacrée à l'évaluation continue partielle des apprentissages, j'ai entamé pendant la 15^{ème} semaine l'évaluation intégrée et le soutien ainsi que le test des compétences.

Au fur et à mesure de toutes ces activités citées dessus, j'ai noté les difficultés et les confusions dans les acquis des élèves.

Ensuite, après le remplissage de la grille de saisie et d'exploitation des résultats du test, j'ai organisé pour chaque groupe une séance de soutien pendant le 6^{ème} jour de la 15^{ème} semaine en se basant sur le critère de la fréquence pour le choix du contenu à remédier, à soutenir ou à enrichir et cela en répartissant les élèves de chaque groupe en 3 catégories :

La première catégorie qui a atteint le seuil de maîtrise que j'ai fixé à 74,68% c.a.d. l'équivalent de 59/79 points et dont le nombre des élèves n'a pas dépassé ... dans chacun des deux groupes. J'ai ajouté à ceux-ci ceux qui ont une note au-dessus de

La deuxième catégorie concernée par le soutien est représentée par les élèves qui ont reçu une note limitée entre..... et.....

La 3^{ème} catégorie est sélectionnée avec une note au-dessous de.....

Cela étant, j'ai pensé aux moyens psychopédagogiques afin d'encourager les élèves en difficultés et cela est possible à faire en se penchant sur ce qu'ils ont de positif. Ceci dit, j'ai présumé des hypothèses sur leurs causes et j'ai proposé des explications ou des exercices pour y remédier et c'est ce que j'ai fait durant la séance de soutien en essayant d'amener les élèves à une prise de conscience pour comprendre et assimiler les éléments qui constituent la phrase et la cohérence qui lie ses constituants à la fois sur le plan grammatical, lexical, sémantique... dans le but d'être capable de faire une simple description d'un paysage, d'une image ; ...

Enfin j'ai envisagé comme but durant la deuxième période du premier semestre la poursuite des rectifications et des fixations des acquis manquantes et en même temps préparer les élèves à pouvoir décrire une image, un paysage ... en mobilisant leurs connaissances étudiées dans les autres disciplines.

N.B : les notes de la sélection des élèves ne sont pas notées sur ce P.V. car la date du passage du test est fixée après la fin du délai de la présentation de ce projet d'évaluation diagnostique.

Élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Notre système scolaire reconnaît dans la charte de l'enseignement, le droit de tous les jeunes à une éducation de qualité. Mais malheureusement plusieurs élèves éprouvent divers types de difficultés d'apprentissage qui attirent l'attention des éducateurs en lecture, en écriture, en orthographe, en mathématiques...



Ce document s'adresse à tous ceux qui s'intéressent au travail auprès des élèves en difficulté, maîtres, parents d'élèves, ... afin de les sensibiliser à un moyen d'évaluation diagnostique, dans le cadre d'une pédagogie de maîtrise des apprentissages, décisive à l'amélioration du rendement scolaire.

